

Mateřská škola Tachov, Stadtrodská 1600, příspěvková organizace



Hodnocení činnosti mateřské školy ve školním roce 2024 – 25

č.j. MŠST 76/2025

1. Základní údaje o škole:

název školy: Mateřská škola Tachov,
Stadtrodská 1600

úplná adresa: Mateřská škola
Stadtrodská 1600
347 01 Tachov

právní forma: příspěvková organizace

ředitelka školy: Zuzana Haníková
služební mobil ředitelky MŠ: 733 677 052
e mailové spojení: reditelka@msstadtrodska.cz

zástupkyně ředitelky: Marie Honsigová
služební mobil zástupkyně ředitelky MŠ: 739 916 658
e mailové spojení: zastupce@msstadtrodska.cz

mobil školní jídelny: 732 507 338

IZO ředitelství: 107546752

www stránky: www.mstachov.cz

IČO: 75006855

provozní doba: 6,00 hod – 16,30 hod



název a adresa zřizovatele: Město Tachov
právní forma: obec
adresa: Hornická 1695
347 01 Tachov

výše úplaty za předškolní vzdělávání: 1000,00 Kč

výše stravného: 46,00 Kč

výše stravného dítěte s odkladem povinné školní docházky: 50,00 Kč

kapacita MŠ: 126 dětí (6 – Lex Ukrajina)

kapacita ŠJ MŠ: 126 dětí

pro školní rok 2024-25: počet dětí 120

2. Popis školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v sídlištní zástavbě (tzv.sídliště východ).

V bezprostřední blízkosti MŠ jsou dvě zastávky MHD, při dopravě vlastním automobilem je možnost parkování na přilehlých parkovištích.

Informace z historie školy:

Mateřská škola zahájila činnost 1.9.1978. Její vzhled byl typicky dobový - 4 budovy v šedých barvách s prosklenými spojovacími chodbami. Původně 2 oddělení jeslí (nyní oranžová budova) a 3 třídy MŠ (nyní modrá a žlutá budova). Třídy po zrušení jeslí byly přizpůsobeny provozu tříd MŠ.

Charakter a specifika budovy/budov:

- oranžová budova- třídy Berušky, Stonožky
- modrá budova- třída Rybičky
- žlutá budova- třídy Motýlci, Krtecci
- zelená budova- hospodářská- kuchyně, kancelář ředitelky MŠ, kancelář vedoucí školní jídelny MŠ, prádelna, sušárna
- spojovací chodby mezi všemi budovami

Od roku 2000 se podařilo:

Materiální oblast

- oprava všech střech
- výměna všech dveří a oken s instalací žaluzií
- zateplení všech budov
- oprava rampy
- rekonstrukce topného systému
- likvidace nefunkčních teras u oranžové budovy (bývalých jeslí)
- rekonstrukce anglického dvorku s odvětráním a novou částí chodníku u žluté budovy
- výměna lina ve všech třídách a vybavení novými koberci
- instalace zabezpečovacího systému
- vybavení všech tříd IT (počítače, interaktivní tabule, monitory ve všech třídách kromě třídy Stonožek)
- vybavení tříd novým vyhovujícím nábytkem
- výměna osvětlení ve všech třídách dle hygienických požadavků
- vybavení ŠJ a přípravných kuchyněk nerez nábytkem dle hygienických požadavků, myček
- pořízení konvektomatu do ŠJ, myčky černého nádobí, robotu
- úprava bramborárny, skladu zeleniny a ovoce
- úprava prostředí prádelny a sušárny (nová dlažba, likvidace 1 vany, vyřazení nefunkční sušičky, odstranění bojleru na ohřev teplé vody, pořízení nové pračky, sušičky skříní pro uklízečky)
- částečné vybavení školní zahrady herními prvky

Všechny změny a opravy byly provedeny na základě výše rozpočtu finančních prostředků na provoz.

Ve školním roce 2024-25 se podařilo zrealizovat vybavení další části školní zahrady u modré budovy v rámci projektové dokumentace. Tato část byla vybavena dřevěným zahradním nábytkem – dětská vesnice.

I v dalších letech se bude pokračovat v revitalizaci zahrady na základě projektové dokumentace „Hurá na zahradu“.

Školní zahrada získává větší účelnost a různorodost pro podporu vzdělávání, pohybu, tvořivosti i relaxace dětí při pobytu venku, větší část předškolních aktivit přesunujeme s dětmi právě na školní zahradu.

Využíváme i prostředí blízko MŠ – alej, zahrádkářská kolonie, louky, zatravněné plochy sídliště, park, jízda vlakem,.....

3. Údaje o zaměstnancích školy

pedagogičtí zaměstnanci

jméno,příjmení, titul	funkce	vzdělání	úvazek
Zuzana Haníková	ředitelka MŠ	středoškolské, SPgŠ	1,000
Michaela Krausová	učitelka MŠ	středoškolské, SPgŠ	1,000
Radka Řasová	učitelka MŠ	středoškolské, SPgŠ	1,000
Aneta Kliková	učitelka MŠ	středoškolské, SPgŠ	1,000
Jana Packanová	učitelka MŠ	středoškolské, SPgŠ	1,000
Pavčina Bendová	učitelka MŠ	středoškolské, SPgŠ	1,000
Marie Honsigová	učitelka MŠ	středoškolské, SPgŠ	1,000
Ludmila Leheňová	učitelka MŠ	středoškolské, SPgŠ	1,000
Iveta Jeřábková	učitelka MŠ	středoškolské, SPgŠ	1,000
Monika Čechová	učitelka MŠ	středoškolské, SPgŠ	1,000
Hana Novotná	učitelka MŠ	středoškolské, SPgŠ	0,403
Jana Solčanská	asistent ped.	kurz AP	1,000
Kateřina Hrdličková	asistent ped.	středoškolské, SPgŠ	1,000
Nicole Suttá	asistent ped.	kurz AP, doplňuje si vzdělání	1,000
Silvie Sintová	asistent ped.	kurz AP	1,000
Radmila Větrovská	asistent ped.	kurz AP	0,75

celkem: 16 pedagog. pracovníků
z toho 5 asistentů pedagoga

provozní zaměstnanci

jméno, příjmení	pracovní zařazení	Celkový úvazek
Nad'a Pašková	školnice	1,000
Jitka Zavacká	uklízečka	1,000
Hana Gajdicová	uklízečka	0,8125

Celkem: 3

zaměstnanci školní jídelny

jméno, příjmení	pracovní zařazení	Celkový úvazek
Alena Michálková	vedoucí ŠJ	0,525
Romana Janovcová	kuchařka	1,000
Vladislava Liebscherová	kuchařka	1,000
Petra Benešová	pracovnice provozu	0,8125

Celkem ŠJ MŠ 4

Celkový počet zaměstnanců v MŠ: 23

Jako stěžejní považujeme komunikaci a podporu spolupráce mezi všemi zaměstnanci. Všichni jsou vedeni k toleranci, respektování a uvědomění si, že každý je členem týmu celé MŠ, každý je důležitý, aby vše fungovalo, zároveň s tím však, že jsme nahraditelní.

Podporujeme vzájemná setkání, probíhaly krátké porady k důležitým situacím, sdělením, organizačním záležitostem. Důležité informace se projednávají díky pedagogickým radám, provozním poradám, workshopům na různá témata i předem naplánovaná – v tomto chceme pokračovat i v příštím školním roce spolu s provozními zaměstnanci.

Během školního roku proběhla neformální setkání u příležitosti vánočních svátků, Dne učitelů, rozloučení s odcházejícími kolegyněmi.

Oceňujeme zájem o práci, schopnost reagovat na nenadálé situace, vzájemně se domlouvat na pomoci, radit se, být co nejvíce samostatný, zároveň zachovávat empatii. Podstatný je i vztah k dětem a rodině, důsledně zachovávat principy GDPR.

Díky kontrolní a hospitační činnosti ředitelky je přehled o přístupech dospělých k dětem, organizaci činností, kvalitě jejich práci.

Na základě tohoto a stanovených kritérií dochází k odměňování zaměstnanců. Vždy na konci kalendářního roku získá každý zaměstnanec informaci, v jaké výši byl odměněn i krátké info k tomu.

Hlavní kritéria pro ocenění:

- kvalita práce
- ochota dělat práci nad rámec pracovních povinností
- přínos informací a realizace
- samostatnost
- zpětná vazba
- další vzdělávání

V květnu 2025 proběhlo dotazníkové šetření se všemi pedagogy s jejich reflexí a sebereflexí. Toto sloužilo jako jeden z podkladů pro vypracování nového ŠVP PV dle revidovaného RVP PV.

V příštím školním roce se více zaměříme na plnění pracovních povinností a zahrneme do sebehodnocení nejen pedagogy ale i ostatní provozní zaměstnance.

4. Předškolní vzdělávání 2024-25

Třídy MŠ:

Berušky - oranžová budova

počet dětí: 23 dětí

věk dětí: 3 - 4,5 let

paní učitelky: Ludmila Leheňová, Jana Packanová,

asistentka pedagoga: Nicole Suttá

Stonožky - oranžová budova

počet dětí: 23 dětí

věk dětí: 3 - 4,5 let

paní učitelky: Pavlína Bendová, Monika Čechová

asistentka pedagoga: Silvie Sintová

Motýlci - žlutá budova

počet dětí: 25 dětí

věk dětí: 4 - 7 let

paní učitelka: Radka Řasová

paní ředitelka: Zuzana Haníková

paní učitelka: Hana Novotná – překryv 2,5 hod denně

Asistentka pedagoga: Kateřina Hrdličková

Krtečci - žlutá budova

počet dětí: 25 dětí

věk dětí: 5 – 7 let

paní učitelky: Michaela Krausová, Iveta Jeřábková,

asistentka pedagoga: Radmila Větrovská

Rybičky - modrá budova

počet dětí: 24 dětí

věk dětí: 3 – 6 let

paní učitelka: Aneta Kliková

zástupkyně ředitelky: Marie Honsigová

paní učitelka: Hana Novotná – hodiny za zástupkyni ředitelky (7,5 hodiny týdně)

asistentka pedagoga: Jana Solčanská

Ve školním roce 2024-25 se vzdělávalo v MŠ: 120 dětí

Z celkové kapacity 126 dětí byl v MŠ snížen počet v důsledku přítomnosti dětí s podpůrným opatřením 4 stupně.

odklad povinné školní docházky: 5 dětí

děti cizinců: 26 dětí

Podpůrná opatření:

1.stupně: 10 dětí

3.stupně: 1 dítě

4.stupně: 4 děti

11 dětí bylo vzděláváno dle Plánu pedagogické podpory ve spolupráci s jejich rodinami.

4 děti byly vzdávány dle Individuálního vzdělávacího plánu.

Ve šk.roce 2024-25 se neřešila žádná stížnost.

Zachovali jsme věkově heterogenní složení tříd. V jedné třídě jsme přistoupili záměrně k experimentu věkového složení od 3 do 6 let, včetně přijetí několika sourozeneckých dvojic do této třídy. Tento krok se ukázal jako další pozitivní zkušenost s možností většího využití vrstevnického učení. Současně byla usnadněna adaptace mladším sourozencům ze sourozeneckých dvojic v této třídě.

Školní vzdělávacího program pro předškolní vzdělávání „Školka pro všechny“

Integrované bloky:

Podzim maluje

Zima kouzlí

Sluníčko probouzí jaro

Léto přichází

Třídní plánování

V každé třídě byl pedagogy zpracován TVP PV v souladu se ŠVP PV a zároveň s ohledem na věkové složení tříd, její specifika, možnosti a individuální potřeby dětí.

Pomocí podrobnějších měsíčních plánů a pravidelných příprav přizpůsobovali pedagogové průběžně obsah, metody, formy a způsoby předškolního vzdělávání ve svých třídách. Při plánování zohledňovali výsledky procesu pedagogické diagnostiky.

V rámci porad pedagogických pracovníků bylo vždy sdílení zkušeností, poznatků a postřehů z procesu vzdělávání, plánování, vyhodnocování a také sdílení poznatků a informací z DVPP.

Třídní plánování je zpracováno v každé třídě do 5 stěžejních oblastí dle RVP PV a ŠVP PV:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Hodnocení výsledků předškolního vzdělávání – školní rok 2024/25

Dítě a jeho tělo:

- v rámci každé třídy probíhalo mnoho pohybových aktivit uvnitř i venku, děti procvičovaly pohybové dovednosti, hrubou motoriku a celkovou koordinaci (pravidelné ranní cvičení, využívání tělocvičného náčiní a náradí, překážkové dráhy, pohybové hry, zdolávání přírodního terénu, atd.)
- všechny děti si osvojovaly a fixovaly správné hygienické a sebeobslužné návyky, někdo již zvládal vše sám, někdo ještě potřeboval pomoc učitelky nebo kamaráda
- velmi rády se děti účastnily hudebně pohybových činností
- děti se učily správnému dýchání, pravidelně jsme zařazovaly dechová i artikulační cvičení, u některých dětí přetrvávají potíže s ovládnutím dechu při mluvení

- většina dětí velmi ráda malovala a kreslila, umí správně využívat výtvarné materiály, pomůcky a nástroje pro tvoření (tempery, modelína, vodové barvy, kinetický písek, nůžky, suché a voskové pastely, ...)
- děti se seznámily s netradičními materiály, pro tvoření využívají rády přírodní materiál (krabičky, ruličky, textil, šišky, klacíky, kamínky, dýha, mušle, ...)
- u většiny dětí jsme zaznamenaly velký pokrok v oblasti grafomotoriky a cvičení na koordinaci oka a ruky
- všechny děti se naučily při stravování ochutnávat i neznámé pokrmy, u několika dětí přetrvávaly výrazné potíže se stravováním – v průběhu celého roku jsme konkrétní situace konzultovaly s rodiči
- všechny děti znají a pojmenují základní viditelné části těla, starší děti znají i vnitřní orgány a jejich základní funkce, zajímají se o tuto problematiku rády
- děti mají povědomí o základních pravidlech a potřebách pro udržení zdraví, starší děti dokáží velmi dobře vysvětlit souvislosti mezi prevencí a zdravím (pitný režim, správná strava, pohyb, odpočinek, spánek,...)
- děti se učily vnímat podněty všemi smysly (poslouchali jsme zvuky přírody, hudbu, zvuky běžných činností, pozorovali jsme vše kolem sebe, hledali jsme stejné a odlišné, hráli jsme hmatové hry, učili jsme se cítit pachy, poznávali jsme různé chutě)
- nejstarší děti se účastnily plaveckého výcviku

Dítě a jeho psychika:

- většina dětí má bohatou slovní zásobu pasivní i aktivní, některé mladší děti potřebují zvýšenou motivaci pro komunikaci a využívání slovní zásoby
- u většiny dětí cizinců došlo ke zlepšení a porozumění všeho podstatného v rámci pobytu v MŠ, u některých přetrvávají potíže s využitím aktivní slovní zásoby
- výrazné vady výslovnosti přetrvávají u velkého množství dětí
- pravidelně každodenně bylo zařazováno čtení či vyprávění pohádek a příběhů – v rámci práce s příběhem děti umí odpovídat na otázky, dedukovat a doplňovat, co je správně a špatně, vyprávět děj, popsat hlavní postavy, dokončit příběh, atd... (některé pohádky jsme společně dramatizovali)
- děti se umí orientovat v prostoru a znají pojmy - vedle, za, před, pod, nad, starší děti - většina rozliší levou a pravou stranu
- většina starších dětí umí počítat do 10, porovnávat a třídit číselné řady, mladší děti se učily počítat do 5 – děti rozeznají více, méně, třídí podle velikostí
- všechny děti reprodukuji písně, básně na své úrovni
- většina dětí uplatňuje svou fantazii a představivost při hrách a činnostech
- děti se učily rozeznat odlišné a shodné znaky, většina starších dětí i na úrovni písmen a číslic
- děti dokážou odmítnout to, co nechtějí, vyjádřit svůj názor na své úrovni slovně nebo gesty
- děti dokážou vyjádřit emoce pomocí smajlíků, či dalších názorných obrázků většinou dokážou i pojmenovat, jak se cítí, mnoho dětí dokáže sdělit důvody radosti, smutku, atd.

Dítě a ten druhý:

- děti znají základní pravidla pro soužití, většinou je dodržují
- většina dětí se mezi sebou dokáže domluvit a respektovat se v běžných situacích
- děti upozorňují, když někdo ubližuje jim nebo druhému

- většina dětí si dokáže říct o pomoc i pomoc nabídnout
- děti ve většině případů respektují odlišné možnosti, schopnosti, názory i náladu druhého
- děti si zorganizovaly hru s kamarády zpočátku s pomocí učitelky
- děti rády sdílí své nápady, názory a zážitky, učily se naslouchat druhému
- starší děti se naučily dobře spolupracovat a uvědomily si výhody spolupráce při hře i práci
- některé děti nezvládají dobře prohru, či odmítnutí, nedokážou to přijmout

Dítě a společnost:

- děti se podílely na tvorbě pravidel v rámci soužití v MŠ, pomocí situací v běžném životě poznávaly důležitost pravidel ve společnosti
- děti znají mnoho lidových i autorských písní, hrály na rytmické hudební nástroje, využívaly hru na tělo
- mají povědomí o jiných národnostech, ví, že mluví odlišným jazykem a mají jiné zvyky, některé starší děti navštěvovaly kroužek angličtiny
- starší děti si velmi oblíbily činnosti spojené s informacemi o cizích zemích a národnostech, vlajky, poslechy cizích jazyků v písních, či krátkých animacích, zajímaly se o mapy, vyhledávaly podle základních symbolů
- děti dokážou přirozeně spojit pohyb s hudbou, hudebně pohybové činnosti byly velmi oblíbené
- všechny děti se účastnily divadelních představení v MŠ, v Kině Mže, mají osvojené správné chování na kulturních akcích
- všechny děti se podílely na spolupráci se seniory v rámci projektu „Hrajeme si v každém věku“, naučily se přirozeně komunikovat a spolupracovat s nimi v rámci společných setkávání
- společně jsme prožily české tradice a svátky (Velikonoce, Den matek, Den dětí, Den otců, Den Země) starší děti se okrajově seznámily s významem některých svátků i státních svátků a historických postav např. svatý Václav, T.G.Masaryk atd...

Dítě a svět:

- velmi často byly zařazeny činnosti v rámci pobytu venku, děti se naučily pozorovat vše kolem sebe, objevovaly a zkoumaly souvislosti, poznávaly přírodu v okolí MŠ
- děti mají mnoho znalostí o zvířatech, umí o nich vyprávět, znají i základní potřeby a znaky života zvířat, velmi často a rády zkoumaly hmyz pomocí dětských mikroskopů a lupy
- většina dětí umí vyhledávat informace v knihách, oblíbily si činnosti spojené s knihami
- děti se seznámily s významem vody na planetě, vyhledávaly vodu v přírodě, některé děti umí vodní plochy vyhledat na mapách
- seznámily se, navštívily a viděly zajímavá místa v Tachově (alej u minerálky, hradby, řeka, náměstí, muzeum, knihovna, nádraží, kino, kostely, základní školy, dopravní hřiště MŠ Pošumavská)
- děti se seznamovaly s historií města Tachov - tematické vycházky nebo spojení cestou na některé akce na různých místech Tachova
- dokážou plnit úkoly na interaktivní tabuli, používat základní funkce této technologie, samy si vyžadovaly krátká naučná videa zejména k přírodním jevům, ke zvířatům nebo pro doplnění čteného příběhu

- děti umí třídit odpad v základních složkách – papír, plast, sklo - seznámily se s existencí a funkcí sběrného dvora, některé třídy sběrný dvůr navštívily
- děti se seznámily se základními pravidly dopravní výchovy, děti z některých tříd si ověřily tato pravidla na dopravním hřišti v MŠ Pošumavská

Evaluace předškolního vzdělávání v rámci tříd MŠ

Každá třída hodnotí dle plánu evaluace stanoveném v ŠVP PV. Vše je uloženo u ředitelky MŠ a na sdíleném úložišti MŠ ShairPointu.

Během školního roku probíhá průběžné slovní hodnocení na poradách, písemně 3x ve školním roce.

V rámci workshopu v naší MŠ všichni pedagogové sdíleli své zkušenosti z praxe – viz DVPP.

Program adaptace nových dětí

- **Hurá do školky**- první seznámení s prostředím MŠ — program pro děti s rodiči ještě před zápisem do MŠ (duben 2024) – prostor pro hry dětí a dotazy rodičů, seznámení s prostředím a pedagogy
- **Adaptační program** pro nově přijaté děti (poslední týden měsíce srpna 2024) – každé dítě s rodiči již ve třídě, do které nastoupí v září 2024- seznámení s prostředím konkrétní kmenové třídy a jejími učitelkami
- **Schůzka s rodiči** dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání pro rok 2024-25 proběhla 26.08.2024
- **Postupný nástup do MŠ** s individuální úpravou dle potřeby dítěte
- **Přítomnost obou učitelek v prvních týdnech** školního roku od 6,00 hod, přítomnost školního asistenta, přítomnost asistenta pedagoga
- **Pomoc personálu celé MŠ** v případě potřeby

Ve školním roce 2024-25 se v každé třídě naší MŠ vzdělávalo dítě s podpůrným opatřením 3. nebo 4. stupně. Z tohoto důvodu byla v každé třídě přítomna asistentka pedagoga, která byla nápomocná při vzdělávacím procesu. Spolupráce všech pedagogů na každé třídě byla funkční a přínosná. Průběžně probíhala setkání jak asistentek pedagoga, tak učitelek nebo všech pedagogických zaměstnanců dohromady. Vše se průběžně nastavovalo a plánovalo, docházelo ke vzájemnému předávání informací, zkušeností a poznatků tak, aby byla zajištěna kvalita předškolního vzdělávání pro všechny děti. Přítomnost asistentek pedagoga byla velkým přínosem nejen pro děti s podpůrnými opatřeními, ale i pro další potřeby celé třídy. Cílem je neustále zkvalitňovat spolupráci všech dospělých ve třídě, radit se, domlouvat se, dál se vzdělávat a činit vše ku prospěchu klimatu ve třídě, přístupům k dětem, citlivé spolupráci s rodinou dětí.

Podpora dětí cizinců

Ve školním roce 2024-25 se vzdělávalo v naší MŠ 26 cizinců. Bylo zajištěno doučování českého jazyka v odpoledních hodinách- zejména pro cizince plnící povinné předškolní vzdělávání. Rodiče těchto dětí byli informováni, pracovalo se s překládáním textů. U mladších dětí probíhala jazyková podpora spíše formou jazykových chvil v daných třídách v průběhu ranních her. Dalším cílem je zkvalitňování práce v této oblasti, zjišťovat si více informací o zemi, odkud pocházejí, vkládat tato témata do vzdělávacího procesu dětí.

Spolupráce s rodinami všech dětí

Spolupráci s rodinou považujeme za stěžejní pro celý průběh a výsledky předškolního vzdělávání. Zaměřujeme se na to, aby od prvního setkání s rodinou byl tento vztah budován a upevňován ve vzájemném respektu, podpoře a důvěře.

Průběžně informujeme rodiče o výsledcích předškolního vzdělávání, chování, pokrocích jejich dětí. Spolupracujeme intenzivně s rodinami při jednání o problémových situacích některých dětí, dětí s odkladem povinné školní docházky, dětí s podpůrnými opatřeními, dětí cizinců apod. Ve školním roce 2024-25 se nám velmi osvědčily organizované individuální konzultace s rodiči dětí v daných odpoledních hodinách. Konzultace v největší míře využili rodiče nejstarších dětí, ale i část rodičů dětí mladších. Konzultace vždy probíhají za přítomnosti obou kmenových učitelek případně i asistentky pedagoga, v případě potřeby i za přítomnosti ředitelky MŠ. Pro informování rodičů a též pro předávání zejména hromadných informací využíváme běžně emailovou komunikaci, FB, webové stránky, v průběhu šk.roku 2024-25 přibyla ke komunikaci a sdílení fotodokumentace aplikace Twigsee. V každé třídě je k dispozici třídní mobilní telefon, který slouží pro rychlou komunikaci například omlouvání nepřítomnosti dětí, informování rodičů v případě náhlých a neočekávaných situací – onemocnění, úraz nebo náhlé organizační změny. Pracujeme na zkvalitňování komunikace učitelek s rodinami dětí, snažíme se předcházet případným konfliktům.

Aktivity s rodiči a pro rodiče:

srpen 2024

- 27.8.2024 Den pro nové děti a jejich rodiče
 - dopoledne adaptační pobyt pro děti a rodiče
 - odpoledne schůzka s rodiči nových dětí

podzim 2024

- úklid listí na školní zahradě, naplnění kontejneru

říjen 2024

- 3.10.2024 schůzka s rodiči všech dětí - jednotlivých třídách vedená kmenovými učitelkami

listopad 2024

- společný úklid školní zahrady s dětmi a rodiči – s občerstvením
- 19.11.2024 beseda rodičů s vedením PPP v Tachově

prosinec 2024

- 10. 12.2024 adventní setkání s dětmi, rodiči a zaměstnanci MŠ – adventní zpívání, rozsvícení vánočního stromku, světelná cesta za andělem, vánoční tradice
- 12.2.2024 adventní setkání s dětmi, rodiči a zaměstnanci MŠ – adventní zpívání, rozsvícení vánočního stromku, světelná cesta za andělem, vánoční tradice

březen 2025

- 4.3., 6.3., 11.3., 13.3.2025 konzultace s rodiči dětí - v odpoledních hodinách

duben 2025

- 14.4.2025 oslava Dne Země na školní zahradě – společně s dětmi a rodiči

květen – červen 2025

- závěrečné vystoupení dětí v jednotlivých třídách
- 12.6.2025 rozloučení s nejstaršími dětmi MŠ v kině Mže
- oslava konce roku spojená s oslavou Dne dětí – na zahradě MŠ – s dětmi a rodiči

Přehled kulturních, sportovních a dalších akcí ve šk.roce 2024-25

Září

- 25.9.2024 návštěva DDM Mraveniště Tachov

Říjen

- 14.10.2024 Kino Mže – O princezně, která rrráčkovala
- 23.10.2024 ukázka práce policie, návštěva policistů v MŠ

Listopad

- 12.11.2024 Kino Mže - Zlatovláška
- 14.11.2024 Focení vánočních souborů
- 15.11.2024 účast v soutěži ve spolupráci s Městskou knihovnou Tachov - Zimní krajina
- 18.11. 2024 program První pomoc pro děti v MŠ
- 20.11. 2024 účast na vyhodnocení výtv.soutěže Městská knihovna Tachov
- 26.11. 20254 Kino Mže
- 27.11. 2024 oční vyšetření v MŠ - Prima Vizus

Prosinec

- 5.12. 2024 mikulášská nadílka v MŠ – ve spolupráci se ZŠ Zářečná
- 10.12. 2024 Kino Mže Pyšná princezna
- 10.12. 2024 Městská knihovna Tachov – vánoční vyrábění s pohádkou
- 10. – 13.12.2024 Vánoční nadílka v MŠ
- 17.a 18.12.2024 Muzeum Tachov – betlémské představení
- 18.12.2024 návštěva zámku

Leden

- 6.1.2025 Tři králové v MŠ
- 21.1.2025 sférické kino – pohádka dle výběru každé skupiny
- 30.1.2025 florbal v hale – 2 třídy

Únor

- 4.2.2025 divadlo Letadlo v MŠ- V korunách stromů
- 5.2.2025 Kino Mže - Na kouzelném paloučku
- 19.2.2025 návštěva v ZŠ Hornická – Zábavné odpoledne pro MŠ
- 21.2.2025 florbal ve sportovní hale
- 25.2.2025 maškarní karneval v MŠ

Březen

- 13.3.2025 návštěva v ZŠ Zářečná
- 17.3.2025 Malý karatista - hudebně pohybový program v MŠ
- 27.3.2025 Florbal turnaj - ZŠ Kostelní

Duben

- 7.4.2025 Kino Mže - Pyšná princezna
- 14.4.2025 oslava Dne Země – zahrada MŠ
- 23.4.2025 Kino Mže - O pokladu na konci duhy

Květen

- 14.5.2025 Já jsem muzikant – hudebně dramatický program v MŠ
- 29.5.2025 návštěva dramatického oboru ZUŠ - Pohádky

Červen

- opékání buřtů – květen- červen 2025
- 2.6.2025 návštěva policejních psovodů, ukázka jejich práce
- 4.6.2025 ZUŠ - koncert, prohlídka všech oborů
- v průběhu května-června výlety – Lom, alej, jízďárna, koně

Projekty naší MŠ

- „Hurá na zahradu“
Ve školním roce 2024-25 byla realizována přeměna části zahrady MŠ (plocha III. - mezi modrou a žlutou budovou). Tato plocha je již zcela k využití, děti se seznámily s novými herními prvky, naučily se je využívat. Tato část obohatila možnosti využití zahradního prostředí dalším způsobem, postupně ji využily děti ze všech tříd.

- **„Hrajeme si v každém věku“**

Ve spolupráci s Domovem seniorů Panorama pokračoval společný projekt s cílem budování multigeneračních vztahů a komunikace. Tento projekt se daří uskutečňovat již mnoho let. Ve spolupráci se sociálními pracovníci obohacujeme každý rok tuto spolupráci o nové společné aktivity. V letošním roce jsme nově uskutečnili hudební setkání, které bylo nejen plné zpěvu s kytarou, ale i pohybu, tance a také hry na rytmické hudební nástroje a další.

Na projektu se ve školním roce 2024-25 podílely děti i učitelky ze všech tříd vždy dle aktuálních podmínek a možností.

Mimo plánované společné aktivity jsme často chodili mávat a pozdravit seniory při procházkách, připravovali jsme pro ně dárky při různých příležitostech. Nejstarší děti připravily 2 vystoupení pro seniory na Vánoce a před koncem školního roku. Na jaře senioři navštívili naši MŠ, třídu Rybiček, kde společně s dětmi tvořili, zpívali, povídali si a také malovali a plnili jarní úkoly na interaktivní tabuli.

Společné akce a setkání dětí se seniory:

16.9.2024 - stolní hry – Rybičky

7.10.2024 – malování křídami na chodník – Motýlci

5.11.2024 – podzimní tvoření – Krtci

26.11.2024 – stolní hry – Motýlci

2.12.2024 – předvánoční pečení – Berušky

6.1.2025 – Tři králové v DS – Rybičky

31.1.2025 – hudební dopoledne – Rybičky

11.3.2025 – stolní hry – Krtci

25.3.2025 – senioři v MŠ ve třídě Rybiček

3.4.2025 – velikonoční pečení – Stonožky

6.5.2025 – sportovní hry a malování na chodník – Rybičky

19.5.2025 – závěrečné vystoupení - Krtci

- **„Pojď hrát florbal“**

Pokračovala spolupráce s Florbalovým klubem Tachov, uskutečnili jsme více společných aktivit. Byly zapojeny i mladší děti - sportovní dopoledne s florbalem v MŠ. Starší děti navštívily několikrát sportovní halu, kde pro ně byl připravený „trénink“.

- **Platforma – školství v Tachově** – naše MŠ je součástí projektu, aktivně se zapojujeme do setkání, sdílení a práce v mikrotýmech

Nadstandardní aktivity:

- **Plavecký kurz**

Od konce března do června 2025 – účast nejstarších dětí ze třech tříd. Děti činnosti ve vodě bavily a účastnily se rády, instruktoři plavání měli výborný přístup ke všem dětem, radili jsme se společně, co které dítě potřebuje, uplatňoval se individuální přístup.

- **Výuka angličtiny**

Pro nejstarší děti v odpoledních hodinách v období říjen 2024 - červen 2025 ve dvou skupinách. Fungovala spolupráce – lektorka, MŠ, rodina.

- **Další**

Všechny nadstandardní aktivity - kulturní, sportovní a další pečlivě vybíráme, zvažujeme vždy vhodnost obsahu, provedení i organizační zajištění vzhledem k možnostem a potřebám v rámci předškolního vzdělávání. Vybíráme z osvědčených nabídek nebo na doporučení na základě osobní zkušenosti. Snažíme se dávat zpětnou vazbu.

5. Spolupráce s dalšími institucemi a organizacemi

- **Spolupráce se zřizovatelem MŠ:**

Spolupráce se zřizovatelem mateřské školy je na dobré úrovni. S vedením Města Tachov společně hledáme řešení i poskytujeme informace o MŠ. Snažíme se více využívat pomoci a nastavujeme spolupráci s pracovníky s vedením, především OŠPP, majetko-právního odboru, odboru investic, vnitřních věcí atd.

- **Ostatní**

DS Panorama Tachov, Městská knihovna Tachov, ZUŠ Tachov, ZŠ v Tachově, Muzeum Českého lesa v Tachově, Policie ČR – konkrétní info - viz výše

6. Výsledky kontrol

Kontrola Město Tachov, Dagmar Štanglová – vedení účetnictví, hospodaření organizace, FKSP, výsledky vnějších kontrol za rok 2024 - proběhla 11.3.-10.4. 2025 – výsledkem nebyly zjištěny vážné nedostatky.

Kontrola KHS Plz.kraje se sídlem v Plzni – 24.3.2025 – odběr vzorku stěrů na úseku školní jídelny, přípravných kuchyněk. Výsledkem kontroly – 1 negativní výsledek. Byla učiněna opatření, aby k tomuto nedocházelo – častější kontroly, poučení zaměstnanců, plnění prac.povinností.

7.Výsledky hodnocení ČŠI v r. 2023/24

Nebyla.

8. Opravy a údržba budov, nákup zařízení, UP

revitalizace školní zahrady – plocha III mezi modrou a žlutou budovou

běžné instalatérské, elektro opravy

malování šaten učitelek MŠ

pokládka lina – šatny dětí, prostor pod schodištěm ve žluté budově, šatny učitelek

DDHM - nákup:

- nákup různých učebních pomůcek, sportovních potřeb
- skříně a regály v šatnách učitelek
- pořízení nových mobilů Smartphone do tříd, ředitelce, zástupkyni ředitelky, školní jídelně
- vybavení ředitelny novým PC
- kráječ chleba do ŠJ

9. Další vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání

Haníková Zuzana

6.2.2025 Jak na školní i školkovou zahradu – Sokolov zdarma

5.3.2025 – Inspirace pro tvorbu portfolia - Předškolní poradna

1.4.2025 – Jak smysluplně na Den Země – Sokolov, zdarma

29.4.2025 – Pojďme do toho – krajská konference k aktuálním změnám v RVP PV – Radovánek, Plzeň – zdarma NPI

5.6.2025 – Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP PV – městský úřad Tachov – zdarma NPI

17.6.2025 – Kolegiální sdílení a podpora - on-line – NPI Plzeň

1.8.2025 Autoevaluace v mateřské škole - NPI – Ph.Dr. Irena Borkovcová - záznam webináře

2. pololetí 2024/25 - zapojení do projektu Platforma – školství v Tachově – setkávání - vzdělávací aktivity + spolupráce na tvorbě projektu - definování cílů, vize, hodnot + pracovní

skupina pro práci s dětmi se sociálně znevýhodněných rodin

Leheňová Ludmila

19.10.2024 Webinář: 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě – www.socioemocniuceni.cz

27.11.2024 Webinář: Svobodný hlas v dětské hře i v práci

5.1.2025 – Webinář: Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení

6.1.2025- Webinář: Rozvoj sluchového vnímání – Mgr. Marcela Zajícová

Packanová Jana

21.11.2024 -Seminář: Poruchy komunikačních schopností v předškolním věku

18.12.2024 – Webinář: 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě

5.1.2025 – Webinář: Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do socioemočního učení

6.1.2025- Webinář: Rozvoj sluchového vnímání – Mgr. Marcela Zajícová

27.1.2025- Seminář REVIS – Sdílení dobré praxe v oblasti čtenářské pregramotnosti

7.5.2025 – Webinář: Tvorba ŠVP v MŠ

29.5.2025 – Seminář – Merklín – Učíme venku

29.5.2025- Seminář – Kolegiální sdílení a podpora – ZŠ Hornická Tachov

Bendová Pavlína

31.10.2024 Seminář: Rovné příležitosti pro všechny děti se SVP se zaměřením na děti nadané.
KCVJŠ Plzeň

29.5.2025 – Seminář – Merklín – Učíme venku

Čechová Monika

27.11.2024 Webinář: Svobodný hlas v dětské hře i v práci pedagoga

27.2. 2025 – Seminář Rozvoj komunikačních schopností, Tachov Revis

13.1. 2025 – webinář „Pohybové aktivity v MŠ

5.6. 2025 - Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP PV, Městský úřad Tachov

17.6. 2025 - Kolegiální sdílení a podpora, webinář navazující na RVP PV

8.7. 2025 – Workshop – Identifikace dětí se sociálním znevýhodněním v MŠ, úřad Tachov

Klíková Aneta

1.8.2024 – Webinář: Podpůrná opatření v MŠ a tvorba PLPP – Mgr. Marcela Zajícová

8.8.2024 – Webinář (Chůva pro děti): Porozumění nevhodného chování dítěte

11.8.2024 – Webinář: Letní škola prožitkového učení – výtvarná výchova

12.8.2024 – Webinář: Kouzlo hudby v pohádkách

19.8. 2024 – Webinář (Chůva pro děti): Vývojová dysfázie a poruchy autistického spektra

19.8.2024 – Webinář: Jak pracovat s úzkostným dítětem

11/2024 – Seminář – Rovné příležitosti pro všechny – děti se SVP se zaměřením na děti nadané
A – Bc. Marie Čermáková

1/2025 – Seminář – Rovné příležitosti pro všechny – děti se SVP se zaměřením na děti nadané B
– Bc. Marie Čermáková

Honsigová Marie

3.10.2024 Webinář: Jak vést kroužek češtiny jako druhého jazyka pro předškoláky (platforma ZOOM)- společnost META – Natálie Baránková

26.9.2024 Vývojová dysfázie 1.díl - Jak se liší opožděný vývoj řeči od dysfázie? – audio
materiál Národní pedagogický institut

26.9.2024 Vývojová dysfázie 2.díl – Rady a tipy pro pedagogy a rodiče – audio materiál Národní pedagogický institut
2.10.2024 Jak vést kroužek češtiny jako druhého jazyka pro předškoláky - webinář - META, o.p.s.
8.10.2024 Podpora vícejazyčných dětí s využitím jazykové diagnostiky- webinář - META, o.p.s.
12.11.2024 - Ekohry a robohry – webinář Tomáš Driml - Habr ekovzdělávání
28.11.2024 Vývoj řeči dítěte a možnosti jeho rozvoje“ Mgr. Markéta Klausová
20.1.2025 Klíčové změny v RVP PV s akcentem an podporu plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání- NPI Jovanka Rybová – Youtube materiál NPI-záznam webináře
20.1.2025 O čem je nový RVP PV- Hana Splavcová- Youtube materiál NPI-záznam webináře
4.2.2025 Práce s heterogenní třídou aneb o wellbeingu bez příkras – webinář NPI -platforma ZOOM
6.2.2025 Začlenění vícejazyčných dětí a podpora wellbeingu v MŠ- webinář NPI- platforma ZOOM 29.4.2025 - Krajská konference k aktuálním změnám v RVP PV- NPI- Středisko volného času Radovánek, Plzeň
7.5.2025 Tvorba ŠVP v MŠ -webinář NPI – platforma ZOOM
30.7.2025 Pozitivní klima třídy a prevence šikany- Mgr. Ondřej Koželuh – záznam webináře Youtube
1.8.2025 Autoevaluace v mateřské škole - NPI – Ph.Dr. Irena Borkovcová - záznam webináře
2. pololetí 2024/25 - zapojení do projektu Platforma – školství v Tachově - setkávání- vzdělávací aktivity+ spolupráce na tvorbě projektu- definování cílů, vize, hodnot + pracovní skupina pro práci s dětmi se sociálně znevýhodněných rodin
Předškolní poradna – členství na 1 rok 5.8.2025
7.8.2025 - Vzdělávací strategie v předškolním vzdělávání - Mgr. Věra Váňová Krejčová, Ph.D.- záznam webináře NPI (v rámci členství v Předškolní poradně)

Řasová Radka

14.10. 2024 – seminář – Přístup k dětem s ADHA, ADD KCV JŠ Plzeň, Sady 5. května
14.11. 2024 – webinář - Efektivní komunikace s rodiči při řešení problémových situací v MŠ
22.5. 2025 - seminář - Úvod do problematiky nadání v MŠ, Techmania Science Center, U Planetária, Plzeň 3
5.6. 2025 Předškolní vzdělávání v revidovaném RVP PV, Městský úřad, Hornická 1695, Hornická 1695, Tachov
17.6. 2025 Kolegiální sdílení a podpora – on-line
26.8. 2025 Workshop – Identifikace dětí se sociálním znevýhodněním v MŠ, Městský úřad Tachov

Krausová Michaela

27.1.2025- seminář REVIS – Sdílení dobré praxe v oblasti čtenářské pregramotnosti
6.2.2025 – vzdělávací program KVC – „Jak na školní i školkovou přírodní zahradu – Gymnázium Sokolov – Mgr. Soňa Moravcová
7.2.2025 – webinář – Rozvoj sluchového vnímání – Mgr. Marcela Zajícová
10.2.2025 – Webinář – Rozvoj zrakového vnímání – Mgr. Marcela Zajícová
17.2.2025 – Nastartuj diagnostiku – Mgr. Marcela Zajícová
Seminář Plzeň : 13.03.2025 - Práce dětí ve třech věkových skupinách prostřednictvím příběhu Mgr. Jana Hnojská
1.04.2025 - Jak smyslně na Den Země v MŠ (Sokolov) Mgr. Kateřina Dvořáková
29.04.2025 - NPI Plzeň - Pojďme do toho. Krajská konference k aktuálním změnám v RVP PV

Jeřábková Iveta

16.10.2024- Jak pomoci při zvládání klíčových kompetencí v předšk.věku – KCV Plzeň
19.12.2024 - Workshop pro pracovníky ve vzdělávání - Podpora čtenářské pregramotnosti – Revis Tachov
6.2.2025 Jak na školní i školkovou zahradu – Sokolov zdarma
1.4.2025 – Jak smysluplně na Den Země – Sokolov, zdarma
26.8.2025 – Workshop – Identifikace dětí se sociálním znevýhodněním v MŠ, úřad Tachov

Sintová Silvie

4.11.2024. Seminář: Jak pracovat s dítětem s autismem. Zuzana Bartoňová KCV JŠ Sady 5. Května
15.1.2025. Webinář : Psychické problémy u dětí – jak jim předcházet a jak je řešit. Mgr.Tereza Maroušková . Eduall

Nicole Suttá

4.11.2024. Seminář: Jak pracovat s dítětem s autismem. Zuzana Bartoňová KCVJ Sady 5. května
8.7. 2025 – Workshop – Identifikace dětí se sociálním znevýhodněním v MŠ, úřad Tachov

Kateřina Hrdličková

8.10.2024 Podpora vícejazyčných dětí s využitím jazykové diagnostiky – webinář – META, o.p.s.
14.10.2024. Webinář: Emotivní a zkratkovité jednání u dětí, Eduall
4.12.2024. Seminář: Podpora správné výslovnosti zábavně a inovativně. Iva Adamová, DiS. NPI Čermákova 18 Plzeň
26.8.2025 – Workshop – Identifikace dětí se sociálním znevýhodněním v MŠ, úřad Tachov

Ve školním roce jsme svépomocí uskutečnili první workshop naší MŠ, který byl zaměřen na praktické zkušenosti a osvědčené konkrétní tipy na činnosti z praxe každé učitelky. Forma workshopu se velmi osvědčila.

12.3.2025 workshop – sdílení zkušeností

V tomto školním roce bylo DVPP na vysoké úrovni. Velmi se zintenzivnilo vzdělávání on line, samostatné vyhledávání seminářů zdarma, předávání a doporučování mezi sebou. Ne vždy se daří získané poznatky aplikovat do procesu vzdělávání, cílem bude pochopit proces individualizace a dokázat s tím pracovat.

Ve druhém pololetí školního roku 2024-25 proběhla tvorba nového ŠVP PV dle revidovaného RVP PV. Na tvorbě se podíleli všichni pedagogičtí zaměstnanci včetně asistentek pedagoga.

**Co předcházelo samotné tvorbě ŠVP PV
březen – květen 2025:**

- seznámení všech pedagogů (učitelek i asistentek pedagoga) s revidovaným RVP PV
- diskuze o změnách - v rámci pedagogické rady - vlastní postřehy, případné náměty na další informace, metodickou podporu a potřebné změny v novém ŠVP PV – shoda na tvorbě nového ŠVP PV
- vzdělávání- semináře a webináře NPI + využití dalších zdrojů v rámci DVPP
- evaluační a autoevaluační dotazník pro všechny pedagogy

Proces samotné tvorby nového ŠVP PV:

1/ Definování vize a profilace školy květen 2025

- e-mailem – návrhy od všech pedagogických pracovníků včetně asistentek pedagoga
- konečná verze upravovaná na základě zpětné vazby všech pedagog. pracovníků - souhlas všech

2/ Návrhy integrovaných bloků květen 2025

- e-mailem – návrhy od všech pedagogických pracovníků včetně asistentek pedagoga
- konečná podoba názvů na základě zpětné vazby všech pedagog. prac. – shoda na 4 int.blocích

3/ Charakteristika jednotlivých integrovaných bloků červen 2025

- návrhy od všech pedagogů e-mailem – jednotlivě nebo v rámci třídy
- kompletace a dopracování dvou návrhů – stručnější a obsáhlejší verze
- hlasování o návrzích

4/ Tvorba části - Vzdělávací obsah 30.6.2025 (očekávané výsledky učení a cíle v tabulkách)

- po shodě a odsouhlasení 30.6. od 8,00 do 16,00 hodin
- tvorba obsahu ve 4 pracovních skupinách včetně asistentek pedagoga
- společný neformální oběd s krátkou diskuzí o průběhu procesu
- po dokončení práce ve skupinách společné sdílení výsledků práce
- postřehy z procesu tvorby vzdělávacího obsahu
- závěr a východiska pro další postup

5/ Postupné dopracovávání ostatních částí ŠVP PV – tým ředitelky MŠ a zástupkyně ředitelky

- pomoc ostatních dle organizačních možností v rámci prázdninového provozu MŠ
- dílčí úkony a úpravy, sdílení názorů, vzájemné rady a pomoc, atd.)

6/ Tvorba ilustrace k ŠVP PV s dětmi v několika třídách – hlasování a výběr jedné ilustrace na hlavní stranu ŠVP PV

7/ Kompletace, tisk a svázání ŠVP PV, projednání na pedagogické radě

Co se nám osvědčilo při tvorbě nového ŠVP PV:

- vzájemná spolupráce a účast všech pedagogických zaměstnanců včetně asistentek pedagoga
- práce v pracovních skupinách
- možnost některé části procesu řešit emailem bez nutnosti setkávání
- využití umělé inteligence v některých částech procesu
- důsledná plánovitá příprava a získávání informací před samotným procesem tvorby ŠVP PV
- v organizaci celého procesu nám byly velmi nápomocné metody využívané v rámci probíhající Platformy, do které je aktivně zapojena ředitelka MŠ a její zástupkyně

10. Závěry a cíle pro příští školní rok:

- aktivně pracovat s novým ŠVP PV Barevný svět pro malé objevitele (reflexe, sebereflexe, záznamy, poznámky, návrhy, společné třídní plánování ,....)
- při řízených činnostech využívat častěji skupinovou organizaci, využívat vzdělávací strategie
- ještě více činností plánovitě přesouvat ven (využívat lépe školní zahradu – střídat jednotlivé plochy a prostory zahrady po dohodě mezi jednotlivými třídami, využívat více možností pohybu ve volné přírodě v přílehlém okolí MŠ, podílet se na vybavení zahrady didaktickými prvky)
- poznávat ještě více naše město, mluvit více o historii
- zefektivnit proces systematického pedagogického diagnostikování včetně práce s portfoliem dítěte - pozorování a sledování pokroků ve vzdělávání dětí, zaznamenávání, portfolia dítěte, individuální podpora rozvoje každého dítěte
- zařazovat častěji workshopy – tematické, uskutečnit workshop s tématem pobytu venku, jak uskutečňovat řízené a částečně řízené činnosti ven
- v rámci IT aktivně využívat sdílené úložiště MŠ
- prohlubovat spolupráci s rodinou v on line prostředí (dotazníky, sdílení o úspěších dětí, třídních aktivit, vytvoření portfolia zpětné vazby od rodičů pro celou MŠ,...)
- v oblasti DVPP se soustředit zejména na předávání osobních zkušeností v rámci porad a workshopů
- využívat materiály online zdarma z dostupných a spolehlivých zdrojů (NPI a ověření školitelé z dalších zdrojů) pro co největší množství pedagogů
- využití školní knihovny didaktického materiálu v ní
- využívat pro skupinovou a individuální práci s dětmi v nově vybavených prostorech MŠ – pod schodištěm žluté budovy, vstupním prostoru v oranžové budově a v knihovně v modré budově

V Tachově 03.10.2025

zpracovala: Zuzana Haníková
ředitelka MŠ